

1570220

Тетяна
БОНДАРЕНКО

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА
МОНІТОРИНГУ
СФОРМОВАНOSTI
ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ
ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Монографія

У монографії здійснено методологічне та теоретичне узагальнення наукової проблеми моніторингу сформованості професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів і запропоновано теоретичне, методичне та емпіричне її розв'язання.

У зв'язку з імплементацією компетентнісної парадигми в системі вищої освіти запропоновані теоретико-методичні основи інформаційного забезпечення та проектування системи управління якістю освіти на оновленій інформаційній базі, яку має сформувати новий моніторинг – моніторинг сформованості професійної компетентності випускників закладів вищої інженерно-педагогічної освіти. В монографії розв'язується проблема розроблення нового інструментарію для оцінювання сформованості професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів, здійснюється теоретичне та методичне обґрунтування сучасних форм, методів і засобів моніторингу її сформованості. Моніторинг запропоновано проводити на всіх ступенях професійного становлення інженерів-педагогів, на яких відбувається професійне самовизначення і вибір професії, набуття інженерно-професійної освіти, професійна адаптація та підвищення кваліфікації, професійне зростання і кар'єра, досягнення вершин професіоналізму в інженерно-педагогічній діяльності.

Монографія призначається для наукових і науково-педагогічних працівників, які досліджують проблему моніторингу якості освіти, для аспірантів і студентів закладів вищої педагогічної та інженерно-педагогічної освіти.

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ.....	6
ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМА МОНІТОРИНГУ СФОРМОВАНOSTI ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	17
1.1. Проблема моніторингу сформованості професійної компетентності фахівців у педагогічній теорії і практиці	17
1.2. Поняттєво-категоріальний апарат щодо моніторингу сформованості професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у системі вищої інженерно-педагогічної освіти	24
1.3. Моніторинг сформованості професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів як теоретико-методична проблема у професійній педагогіці.....	38
<i>Висновки до 1 розділу</i>	<i>49</i>
РОЗДІЛ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ МОНІТОРИНГУ СФОРМОВАНOSTI ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ПЕДАГОГІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ІНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	53
2.1. Методологічні підходи до організації та здійснення моніторингу сформованості професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у системі вищої професійної освіти	53
2.2. Концепція моніторингу сформованості професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у системі вищої інженерно-педагогічної освіти	79
2.3. Педагогічне моделювання моніторингу сформованості професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у системі вищої інженерно-педагогічної освіти	102
<i>Висновки до 2 розділу</i>	<i>121</i>

РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА СИСТЕМА	
МОНІТОРИНГУ СФОРМОВАНOSTI ПРОФЕСІЙНОЇ	
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-	
ПЕДАГОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ІНЖЕНЕРНО-	
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	123
3.1. Організаційно-методична система моніторингу сформованості професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів як важливий компонент освітнього процесу закладу вищої інженерно-педагогічної освіти	123
3.2. Система критеріїв і показників оцінювання сформованості професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у системі вищої інженерно-педагогічної освіти	132
3.3. Система критеріїв і показників оцінювання ресурсного забезпечення та організації процесу формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів	169
3.4. Методика моніторингу сформованості професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у системі вищої інженерно-педагогічної освіти	192
<i>Висновки до 3 розділу</i>	<i>204</i>
РОЗДІЛ 4. МЕТОДИКИ ДІАГНОСТУВАННЯ СФОРМОВАНOSTI	
КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ	207
4.1. Методика діагностування сформованості ціннісно-мотиваційного компонента професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів	207
4.2. Мобільні технології моніторингу сформованості когнітивного компонента професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів	216
4.3. Метод контекстного занурення як основа методики моніторингу сформованості поведінково-діяльнісного та технологічного компонентів професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів	239
4.4. Методика діагностування сформованості індивідуально-психічного та суб'єктного компонентів професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів	255
<i>Висновки до 4 розділу</i>	<i>270</i>

РОЗДІЛ 5. МОНІТОРИНГ СФОРМОВАНOSTI ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ НА ОСНОВНИХ СТАДІЯХ ЇХ ПРОФЕСІОГЕНЕЗУ	274
5.1. Методика проведення моніторингу сформованості професійних настанов абітурієнтів закладів вищої інженерно-педагогічної освіти.....	274
5.2. Моніторинг працевлаштування випускників – інженерів-педагогів як інтегрований результат ефективності освітньої діяльності закладу вищої інженерно-педагогічної освіти	282
<i>Висновки до 5 розділу</i>	<i>284</i>
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....	295
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	303
ДОДАТКИ.....	370